


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от « 18 » 06 2020 г., протокол № 4  
Председатель /С.Н. Митин  
« 18 » 06 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Семьеведение
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) – «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ»

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2020г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педаго- гогики	Д.п.н. профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий кафедрой психологии и педагогики
	
/С.Н.Митин/ ФИО	/С.Н.Митин/ ФИО
Подпись	Подпись
« 21 » 05 _____ 2020 г.	« 21 » 05 _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания курса «Семьеведение» является формирование научного представления о семье как одном из важнейших социальных институтов общества, о государственной политике в отношении семьи.

### ЗАДАЧИ КУРСА:


- усвоение студентами понятийного аппарата курса, формирование социального мировоззрения и более глубокой культурной и исследовательской подготовки;
- раскрыть роль и место дисциплины «Семьеведение» в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России;
- овладение базовыми навыками теоретического обобщения информации о социальных процессах и явлениях, протекающих в стране в отношении семьи;
- формирование у студентов представлений о государственной семейной политике и социальной политике в отношении молодой семьи;
- раскрыть основные семейные проблемы, роль в их решении системы социального обслуживания семьи;
- рассмотреть молодую семью как особую социальную категорию;
- привитие навыков самостоятельного анализа и мониторинга современной ситуации, социально-политических процессов и явлений в проблемном поле семьи на разных стадиях ее развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Семьеведение» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2) и предполагают приобретенные обучающимися знания в ходе изучения гуманитарных дисциплин в школе, и реализуется в 1 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются в дальнейшем при освоении студентами следующих курсов: «Экономические основы ОРСМ» (7 семестр), «Государственная политика в РФ» (8 семестр), «Демография» (6 семестр), «Основы проектного управления» (2 семестр), «Основы предпринимательского права» (3 семестр), «Современные финансовые инструменты соц. Предпринимательства» (7 семестр), «Этика и эстетика» (4 семестр), «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (2-4 семестр), «Методика организации работы с молодежью» (5-6 семестры), «История и практики благотворительности», «Менеджмент в молодежной политике» (7 семестр), «Имиджелогия» (3 семестр), «Работа с молодежными объединениями» (7 семестр), «Технологии работы с особыми категориями» (6 семестр), «Экскурсионно-музейная деятельность» (6 семестр), «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
<p><b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную проблематику подходов к изучению семьи и основ ее функционирования;</li> <li>- методологические подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели, выявлению связей между ними; осуществлению мониторинга хода решения задач;</li> <li>- современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции;</li> <li>- цель и задачи государственной молодежной семейной политики, основные положения Концепции государственной политики в отношении молодой семьи;</li> <li>- специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе поставленной проблемы задачи и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели;</li> <li>- планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</li> <li>- выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы их решения;</li> <li>- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с семьей в России и за рубежом;</li> <li>- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики организации социальной работы с семьей;</li> <li>- проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях;</li> <li>- оказывать молодым семьям необходимую информационную поддержку в ее становлении и стабильной жизнедеятельности поддерживать общественные организации молодых семей;</li> <li>- использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики;</li> <li>- учитывать интересы молодой семьи в процессе духовно-нравственного, экономического и социокультурного развития общества при разработке и реализации разнообразных проектов и программ, в дея-</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

<p><b>ОПК-4</b> – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>тельности органов власти и управления различного уровня;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативной правовой основой государственной политики в отношении молодой семьи;</li> <li>- основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи;</li> <li>- знаниями семейного законодательства по соблюдению прав молодой семьи в решении социальных проблем;</li> <li>- технологиями поддержки развития молодой семьи как субъекта собственности и предпринимательства;</li> <li>- традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям;</li> <li>- умениями корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения, представлять результаты, выполнять процедуры и механизмы оценки способов решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Знает:</b> основные подходы к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере семейной политики, в том числе, в работе с молодыми семьями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</li> <li>- оказывать содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры;</li> <li>- координировать деятельность по взаимодействию с внутриведомственными учреждениями с целью оптимизации решения профессиональных задач в сфере семейной молодежной политики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими знаниями для оказания помощи молодой семье в воспитании детей, в разви-</li> </ul>
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

<p><b>ПК-12</b> - способен применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>тии культуры супружеских взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями супружеского консультирования;</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с внутриведомственными и межведомственными учреждениями с целью реализации государственной политики в отношении молодой семьи.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи, в том числе, с молодыми семьями;</li> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности, правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов в молодой семье;</li> <li>- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики и семейного воспитания;</li> <li>- теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей в семье;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения воспитуемых различных возрастных групп;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного и образовательного процессов;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования, способы профессионального самопознания и саморазвития личности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы, приемы и техники психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы воспитания и социализации в семье;</li> <li>- проектировать педагогический процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду, использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации, в том числе по семейной педагогике;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий молодежи;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в молодежной среде;</li> <li>- способами взаимодействия и установления контактов с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для сопровождения воспитания детей в семьях различных типов;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и мониторинга современной ситуации, социально-политической процессов и явлений в проблемном поле семьи на разных стадиях ее развития;</li> <li>- традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.</li> </ul>
--	--


#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 ЗЕТ

4.2. По видам учебной работы (в часах) - 180

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра - 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия:	72	72
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	54	54
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )	устный опрос, тестирование	устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Всего часов по дисциплине	180	180

Форма обучения: **заочная\***


Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра - 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18\18	18/18
Аудиторные занятия:	18/18	18/18
Лекции	6/6	6/6
практические и семинарские занятия	12/12	12\12
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	153	153
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )		
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9\9	Экзамен 9/9
Всего часов по дисциплине	180	180

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения – **очная**

№	Название тем	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер-актив	
			Лекции	Семинары			
1	Семьеведение в структуре педагогики семьи как педаго-	10	1	4	5		устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	гической науки и общественной практики в России						тестирование
2	Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России	10	1	4	5		устный опрос, тестирование
3	Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	10	1	4	5		устный опрос, тестирование
4	Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	10	1	4	5		устный опрос, тестирование
5	Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики	12	2	4	6		устный опрос, тестирование
6	Семейная политика в странах Европейского Союза	12	2	4	6		устный опрос, тестирование
7	Государственная семейная политика в Российской Федерации	12	2	4	6	2	устный опрос, тестирование
8	Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи	16	2	6	8	6	устный опрос, тестирование
9.	Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	12	2	4	6		устный опрос, тестирование
10	Молодая семья как особая социальная категория	20	2	8	10	8	устный опрос, тестирование
11	Проблемы молодой семьи	20	2	8	10	8	устный опрос, тестирование
12	Экзамен	36					




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Итого	180	18	54	72	24	
-------	-----	----	----	----	----	--

Форма обучения – заочная

№	Название тем	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер-актив	
			Лекции	Семинары			
1	Семьеведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России	10	1		9		устный опрос, тестирование
2	Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России	10	1		9		устный опрос, тестирование
3	Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	10	1		9		устный опрос, тестирование
4	Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	10	1		9		устный опрос, тестирование
5	Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики	12	1		11		устный опрос, тестирование
6	Семейная политика в странах Европейского Союза	12	1		11		устный опрос, тестирование
7	Государственная семейная политика в Российской Федерации	12		2	10		устный опрос, тестирование
8	Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи	16		2	14		устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


9.	Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	12		4	8		устный опрос, тестирование
10	Молодая семья как особая социальная категория	20		2	18		устный опрос, тестирование
11	Проблемы молодой семьи	20		2	18		устный опрос, тестирование
12	Экзамен	9					
	Итого	180	6	12	153		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России

Уточнение, конкретизация и структурное упорядочение разноплановых и разно-маштабных дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение» и др. Семейведение как отрасль педагогики семьи, ориентированная на повышение роли семьи в обществе, изучающая социальные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, создающая у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в процессе профессиональной подготовки специалистов в области педагогики семьи.

История педагогики семьи – это история постоянного обновления и обогащения парадигм ее развития. Выделены пять типов парадигм: теологическая (базирующаяся на сверхъестественном истолковании источника происхождения семьи, на божественном объяснении природы семьи и брака, а также воспитании детей в семье); антропологическая (способствующая возникновению новых идей, связанных с общечеловеческим и национальным воспитанием); педагогическая (базирующаяся на прямой методологической связи с общей педагогической наукой и определении места педагогики семьи как одной из ее отраслей); социологическая (объясняющая явления семейного воспитания и образования воздействием внешних факторов – социальных, экономических, культурных); антропоцентрическая (рассматривающая воспитание в семье как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, – воспитательными идеалами). Парадигмы отражают специфику воспитательных установок, учитывающих возрастные особенности, этапы духовно-нравственного, умственного и физического становления человека, и выражают собой объективный конкретно-исторический процесс – движение отношений, общения, деятельности в семье, благодаря которым осуществляется преемственность между поколениями путем трансляции культуры и социального опыта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **Тема 2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России**


Возникновение и развитие обрядов жизненного цикла, семейного домостроительства и домашнего наставничества как исторически отдаленные предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России. Оформление основных теоретических положений педагогики семьи как обобщение опыта семейного воспитания и потребности общественно-исторической практики. Методологические подходы к классификации современных моделей и технологий семейного воспитания.

Исследование генезиса проблемы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики базируется на выделении шести этапов: первый этап (до X в.) – «педагогика обрядов жизненного цикла» – отражает иерархию принятых в обществе ценностей, которым должен соответствовать человек на каждой своей жизненной стадии; подготовка человека к переходу от одной стадии к другой и являлась главной задачей семейного воспитания данного периода; второй этап (XI-XVII вв.) – «педагогика семейного домостроительства» – ориентирован на составление правил, рекомендаций, наставлений, касающихся вопросов семейного воспитания, на сохранение опыта, накопленного предшествующими поколениями в рамках христианской антропологии, заложившей аксиологические основания данной науки; третий этап (XVIII в.) – «педагогика домашнего наставничества» – характеризует выделение педагогики семьи в прикладную отрасль педагогической науки; четвертый этап (XIX в. - начало XX века (до 1917 г.) – этап оформления основных теоретических положений педагогики семьи – сопровождается формированием основ теории семейного воспитания, активной разработкой социально-педагогических идей и подходов к вопросам семейного воспитания; пятый этап (XX век (1917-1990 гг.) – этап советской семейной педагогики – отражает доминирование общественного воспитания детей над семейным, проведение многочисленных исследований по вопросам воспитания детей в семье; шестой этап (конец XX – XXI вв.) – этап построения теоретических основ педагогики семьи в новых социально-экономических условиях – характеризуется ее активной интеграцией с другими гуманитарными науками и социальными институтами.

## **Тема 3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания**

Теоретический анализ объектно-предметной области педагогики семьи как естественного и необходимого взаимодействия объективных и субъективных факторов семейного воспитания. Педагогика семьи как научная дисциплина в структуре педагогического знания: методологические уровни и подходы, парадигмы и воспитательные установки, механизмы повышения эффективности семейного воспитания.

Теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания основано на реализации методологических функций, направленных на структуризацию научного знания, ретроспективный анализ уже осуществленных процессов научного познания в области педагогики семьи и на регуляцию деятельности по решению проблем семейного воспитания в современных условиях. В его целостной структуре нашли отражение философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологического знания. *Философский уровень* методологии исследования представлен: аксиологическим или ценностным подходом, выступающим своеобразным «мостом» между теорией и практикой, гуманизацией (осознание личности как высшей ценности) и гуманитаризацией (осознание культурных и общечеловеческих ценностей), личностью и обществом; антропологическим подходом,


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

рассматривающим человека в его целостности и неповторимости, способствующим нахождению личностью своего места в окружающем мире; культурологическим подходом, основанном на диалоге (полилоге) культур; акмеологическим подходом, прослеживающим закономерности развития взрослого человека как индивида (сложнейшего живого организма), личности (отношения человека к различным сторонам действительности) и субъекта деятельности (как профессионала) и достижение им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. *Общенаучный уровень* представлен системным подходом, отражающим всеобщую связь, взаимообусловленность процессов и явлений, междисциплинарным подходом, объединяющим взаимосвязанные процессы и явления в системе семейного воспитания, эволюционным подходом, отражающим генезис педагогики семьи в ее историческом развитии; полисубъектным подходом, основанном на взаимодействии педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами. *Конкретно-научный уровень* представлен гуманистическим подходом, отражающим выраженную тенденцию приближения к личности человека, осознанию ее как высшей ценности; личностно-ориентированным подходом, означающим организацию воспитательного процесса с использованием разнообразных форм, методов и средств с учетом личностных особенностей воспитуемых; контекстным подходом, осуществляемым одновременно в двойном контексте: с одной стороны, родители и специалисты в сфере педагогики семьи оказываются в жизненной ситуации, с другой – в профессиональной; компетентностным подходом, основывающемся на идее, что в качестве основных составляющих подготовки специалистов должны выступать компетенции и компетентности. *Технологический уровень*, проявляющийся в теоретико-методологическом обосновании диалектической взаимосвязи совокупности методов, средств, приемов и технологий, с помощью которых организуется процесс семейного воспитания, представлен эвдемо-педагогическим подходом, предложенным автором данного исследования и основанным на воспитании счастливого человека; средовым подходом, позволяющим максимально использовать воспитательный потенциал и возможности среды; деятельностным подходом, требующим перевода воспитанников в позицию субъекта познания, труда и общения; ситуационным подходом, сосредоточивающим внимание на ценностях и нормах супружеских и семейных отношений, понимаемых как социальные ситуации; интеракционистским подходом, заключающимся в том, что люди интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них. Совокупность обозначенных методологических уровней и определяющих их подходов составляет основу для конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания.

Эвдемо-педагогическая концепция семейного воспитания как многофункционального явления в проблемном поле педагогики семьи. Эвдемо-педагогический подход (от греческого *eudaimonia* – счастье), исходит из образа человека, основным стремлением которого является стремление к счастью, что является идеалом семейного воспитания. Целевые ориентации создания семьи и семейного воспитания – быть счастливым человеком.

#### **Тема 4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства**

Междисциплинарная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания. Основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками. Взаимодействие педагогики семьи как общественной практики с другими социальными институтами. Актуализация гендерной проблематики и педагогического управления развитием гендерных отношений в семейном воспитании.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


Междисциплинарная научная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания отражает связь педагогики семьи с другими гуманитарными науками (общей и профессиональной педагогикой, философией, демографией, социологией, экономикой, юриспруденцией, этикой, историей, психологией, медициной, физиологией, генетикой, этнографией, антропологией, экологией человека и др.) и отраслями общественной практики (семья, общество, государство, профессиональная подготовка специалистов в сфере педагогики семьи). Определены этапы развития процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками: первый этап – организационно-просветительский (обозначение объектной области практических задач семейного воспитания, основывающейся на теории воспитания как отрасли педагогики); второй этап – практический (ориентация педагогики семьи на факты эффективного решения практических задач семейного воспитания); третий этап – этап институализации (определение научной области педагогики семьи, получившей относительно самостоятельный статус как отрасль педагогической науки); четвертый этап – интеграционный (укрепляется и расширяется взаимодействие с другими науками, возникает необходимость тесного сотрудничества ученых: философов, социологов, психологов и педагогов и др. в решении актуальных проблем семейного воспитания), значительно обогащающий теорию и практику семейного воспитания.

### **Тема 5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики**

Ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях. Подготовка специалистов в области педагогики семьи и повышение педагогической культуры родителей как определяющие условия оптимизации семейного воспитания. Перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.

Среди наиболее отчетливо проявляющихся тенденций в развитии педагогики семьи выделяются следующие: педагогика семьи как научный фундамент практически реализуемых педагогически детерминированных моделей семейного воспитания и образования признана в массовом опыте и получает все большую поддержку и распространение; междисциплинарная интеграция в гуманитарных науках, с одной стороны, обогащает теорию и практику педагогики семьи, с другой стороны, педагогика семьи как наука подвергается «размыванию границ объектно-предметного поля» со стороны социологии, психологии, фамилистики и т.д.; в современных условиях повышается роль ценностей семейного образа жизни, родительства, актуализируется воспитательная функция семьи, а также сфера духовного общения ее членов; процесс обоснования дидактики семейного образования и формирования технологического багажа профессии в сфере педагогики семьи отстает от потребности решения конкретных задач и разрешения частных ситуаций, ежедневно возникающих в бесчисленных вариантах в процессе профессиональной деятельности специалиста; возрастает необходимость разработки теоретических основ педагогического менеджмента в области семейного образования, а также прогностического аспекта государственной семейной политики.

Перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики связаны: с раскрытием теоретических основ семейного образования и педагогического содержания воспитательных установок разных типов семей; с разработкой механизмов взаимодействия государства, общества и семьи, позволяющих создать эффективную систему социально-экономического и психолого-педагогического сопровождения семьи; с обновлением содержания профессиональной деятельности и повыше-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

нием эффективности технологического-методического инструментария специалистов сферы семейного воспитания; с применением современных методов проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания.

### **Тема 6. Семейная политика в странах Европейского Союза**


Теоретические вопросы современной семейной политики. Определение семейной политики и ее типологизация. Развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе. Трансформация семьи как составной элемент концепции Второго демографического перехода. Влияние экономических и политических факторов на формирование семейной политики. Подходы к оценке эффективности семейной политики. Современные тенденции развития социально-демографических процессов и их учет в семейной политике. Депопуляционные процессы и старение населения. Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры. Семья и миграция. Современная семейная политика в странах ЕС. Государственная поддержка семей в странах ЕС. Правовое обеспечение семейной политики. Финансовое обеспечение семейной политики. Экономические меры семейной политики

### **Тема 7. Государственная семейная политика в Российской Федерации**

Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики. Правовые аспекты поддержки молодежной семьи. Идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России. Методологические вопросы исследуемой проблемы. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи. Молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества. Положение семей в условиях социально-экономических реформ. Проблемы и механизмы социальной поддержки семьи. Отражение потребностей молодежной семьи в программах государственной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей. Реализация прав семьи, детей: создание системы и динамика развития. Социальное партнерство государства и общественных институтов в решении проблем семьи. Криминализация в среде молодежи и детей. Государственные меры по профилактике преступности. Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей. Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений.

### **Тема 8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.**

Тенденции развития семьи в России. Семейные проблемы. Проблема бедности в семье. Дифференциация доходов семей, их массовое обнищание. Кризис духовности в семье. Проблемы семей группы риска. Разновозрастные семьи. Неравный брак. Насилие в семье как фактор риска. Рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей. Брак по расчету. Подростковый суицид. Увеличение числа семей безработных с несовершеннолетними детьми. Разделение родительства и семьи (супружества), выражаемое в широком распространении неполных семей и в увеличении числа супружеских пар, отказывающихся иметь хотя бы одного ребенка. Ухудшение социального тонуса и резкая конфликтность во внутрисемейных отношениях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


Затруднение реализации всех функций семьи. Совершенствование социальной работы с семьями разных типов. Система социального обслуживания семьи на современном этапе. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизмы ее реализации.

### **Тема 9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе**

Благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи. Повышение статуса семьи в современном обществе как основа ее благополучия. Положение женщины в семье как фактор ее благополучия. Исследование взаимоотношений между полами в современной семье. Неудовлетворенность семейной жизнью в ракурсе взаимоотношений между полами. Гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами. Три модели гендерного воспитания в семье: репрессивная (ориентированная на минимальный объем информации об особенностях мужского и женского полов, формирующая стереотипное восприятие противоположного пола), либеральная (предполагающая ознакомление с любой существующей информацией, даже если она отрицательно влияет на формирование нравственности личности) и демократическая (ориентированная на необходимую информацию, способствующую формированию правильной гендерной идентификации, овладению нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов); Выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.

### **Тема 10. Молодая семья как особая социальная категория**

Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья». Юридические и культурные нормы, регулирующие семейно-брачные отношения. Семейный кодекс РФ. Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи. Особенности и характеристики молодой семьи. Типы молодой семьи. Классификация внебрачных союзов молодых людей. Стадии развития молодой семьи. Этап взаимного интереса. Этап пробы. Этап публичных отношений. Этап гражданского брака. Этап официального, зарегистрированного брака. Функции молодой семьи. Генеративная (репродуктивная), психологическая (психотерапевтическая, рекреационная), социально-культурная, экономическая, гедонистическая функции. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей. Проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака. Трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ. Девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, сформировавшейся на основе брака. Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи. изменения в нормах сексуального поведения. Тенденция сохранения стабильности возраста вступления в первый брак. Рост числа незарегистрированных браков. Рост числа внебрачных рождений. Рост числа «вынужденных» браков. «Омоложение» рождаемости. Рост числа однодетных и двухдетных семей, а также молодых семей, не желающих иметь детей. Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора. Психодинамический подход. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. Инструментальная теория Р. Сентера. Теория В. Мурштейна. Теория обмена Дж. Хоманса. Теории Р. Хилла, И.В. Дорно, С.И. Голода. Стратегии и основополагающие детерминанты брачного выбора в современных условиях. Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## Тема 11. Проблемы молодой семьи

Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи. Жилищные трудности. Проблема трудоустройства. Социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов. Проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье. Семейные ценности молодежи. Несовпадение ценностных иерархий у супругов. Комплексное решение проблем молодой семьи.

Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи. Понятие репродуктивного здоровья. Медицинские проблемы молодой семьи в структуре основных проблем с точки зрения социальной политики.

Понятие "планирование семьи". Значение планирования семьи. Нормативная правовая базы формирования службы планирования семьи. Деятельность центров планирования семьи и репродукции. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Проблемы предупреждения нежелательной беременности, аборт, бесплодия и заболеваний, передающихся половым путем. Возможности профилактики репродуктивных нарушений в рамках планирования семьи. Ситуация с репродуктивным здоровьем в России.


Особенности репродуктивного поведения молодых семей в современной России. Понятие репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы. Основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малодетность. Соотношение индивидуального, желаемого и ожидаемого числа детей в молодой семье. Основные причины ориентации молодых семей в современной России на малодетность. Причины экономического характера. Влияние трансформации российского общества на модель семьи. Проблемы медицинского характера. Изменение на уровне ценностных установок. Совпадение ценностных изменений в области репродуктивного поведения и изменение социально-экономического характера. Анализ мотивов рождения как детей. Репродуктивное поведение мужчин и женщин. Анализ причин расхождения мнений мужчин и женщин в отношении многодетности. Понимание основ репродуктивного поведения как одно из условий формирования социальных программ.

Молодёжная политика в отношении молодой семьи. Нормативно-правовое обеспечение молодёжной политики в отношении молодой семьи. Объект, основные понятия и принципы государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Молодежная семья и религия.

Молодежный проект «Молодая семья России». Актуальность проекта. Главные направления реализации проекта. Цели и задачи проекта. Укрепление института молодой семьи, подготовка молодых людей к сознательному, ответственному родительству. Увеличение количества благополучных семей в России и профилактика разводов среди молодых супружеских пар. Повышение рождаемости в стране и обеспечение психологического комфорта в семье для воспитания, подрастающего поколения. Менеджмент проекта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные механизмы реализации проекта. Ожидаемые результаты и индикаторы достижения целей проекта.

Организация социально-правовой поддержки молодой семьи. Принципы организа-



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ции социальной поддержки молодых семей в России. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своего развития. Партнерство семьи и государства. Использование механизмов социального партнерства власти, бизнеса и СМИ для социальной поддержки молодых семей. Создание условий для равенства возможностей молодых супругов для самореализации в трудовой сфере и в общественной деятельности через развитие сферы социального обслуживания. Принцип расширения социальных гарантий поддержки молодых семей. Принцип социальной справедливости. Информационной обеспеченности деятельности по социальной поддержке молодых семей. Принцип обеспечения качества населения. Активное привлечение ресурсов общества к решению социальных проблем молодых семей. Принцип опережающего кадрового обеспечения социальной работы с молодыми семьями. Принцип осуществления программно-целевого подхода к организации соответствующей деятельности. Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку молодой семьи. Программно-целевой подход к организации социальной поддержки молодых семей в регионе.

Социальная политика в отношении молодой семьи. Основные понятия и принципы социальной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты социальной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель социальной политики в отношении молодой семьи. Основные направления социальной политики в отношении молодой семьи. Механизмы и условия реализации социальной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации социальной политики в отношении молодой семьи. Принципы взаимодействия семьи и государства. Система пособий и компенсационных выплат семье. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей. Материнская семья как объект социальной политики государства. Социальная политика в отношении многодетной семьи. Социальная политика в отношении неполной семьи. Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи. Система государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы. Возможности решения жилищного вопроса молодой семьи. Ипотека. Условия, проблемы, возможности развития и объемы ипотеки. Программы (региональные и муниципальные). Пути осуществления государственной поддержки молодых семей.


Региональная целевая программа "Молодой семье – доступное жилье". Цели и задачи программы. Определение категорий участников программы и понятия «молодой семьи». Способы оказания государственной поддержки молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий. Безвозмездные субсидии на строительство или приобретение жилья. Предоставление помощи в строительстве или приобретении жилья на возвратной основе. Ипотечное жилищное кредитование в программах содействия молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий. Анализ уполномоченных организаций, создаваемых или используемых для реализации целевой региональной программы.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Семьеведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России»:

- упорядочение разноплановых и разномаштабных дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение» и др.
- основные парадигмы: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.

Тема 2. «Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

науки и общественной практики в России):

- возникновение и развитие обрядов жизненного цикла, семейного домостроительства и домашнего наставничества как исторически отдаленные предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России.
- методологические подходы к классификации современных моделей и технологий семейного воспитания.
- этапы генезиса проблемы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики.

Тема 3. «Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания»:

- философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологического знания в области педагогики семьи.
- эвдемо-педагогическая концепция семейного воспитания как много-функционального явления в проблемном поле педагогики семьи.

Тема 4. «Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики»:

- взаимодействие института семьи и государства.
- основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами.

Тема 5. «Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики»:


- ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях.
- перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.

Тема 6. «Семейная политика в странах Европейского Союза»:

- определение семейной политики и ее типологизация.
- развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе.
- основные подходы к оценке эффективности семейной политики.
- социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.
- репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.
- семья и миграция.
- современная семейная политика в странах ЕС.
- государственная поддержка семей в странах ЕС.
- правовое обеспечение семейной политики.
- финансовое обеспечение семейной политики.
- экономические меры семейной политики.

Тема 7. «Государственная семейная политика в Российской Федерации» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики.
- правовые аспекты поддержки молодежной семьи.
- идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России.
- роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения.
- молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

формирования института семьи.

- молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования.
- государственная политика в отношении молодежных семей.
- становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.
- Общегрупповая дискуссия по теме : «Проблемы и механизмы социальной поддержки семьи».

Тема 8. «Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):


- проблема бедности в семье, дифференциация доходов семей, их массовое обнищание.
- кризис духовности в семье.
- проблемы семей группы риска.
- разновозрастные семьи. Неравный брак. Брак по расчету.
- насилие в семье как фактор риска.
- рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.
- подростковый суицид.
- увеличение числа семей безработных с несовершеннолетними детьми.
- совершенствование социальной работы с семьями разных типов.
- система социального обслуживания семьи на современном этапе. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизмы ее реализации.
- общегрупповая дискуссия по теме : «Конфликтность во внутрисемейных отношениях. Затруднение реализации функций семьи».

Тема 9. «Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе»:

- благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи.
- положение женщины в семье как фактор ее благополучия.
- исследование взаимоотношений между полами в современной семье.
- гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами.
- модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.

Тема 10. «Молодая семья как особая социальная категория» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.
- особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.
- стадии развития молодой семьи.
- функции молодой семьи.
- создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.
- проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака.
- трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ.
- рост числа незарегистрированных браков. Рост числа внебрачных рождений. - рост числа «вынужденных» браков.
- рост числа однополовых, а также молодых семей, не желающих иметь детей.
- основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- общегрупповая дискуссия по теме : «Девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, сформировавшейся на основе брака».

Тема 11. «Проблемы молодой семьи» (интерактивное занятие: групповая дискуссия):

- семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий.
- социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.
- жилищные трудности.
- проблемы трудоустройства.
- социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.
- проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье.
- семейные ценности молодежи. несовпадение ценностных иерархий у супругов, комплексное решение проблем молодой семьи.
- проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи.
- понятие "планирование семьи". Значение планирования семьи. Нормативная правовая базы формирования службы планирования семьи. Деятельность центров планирования семьи и репродукции.
- понятие репродуктивного поведения, основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малодетность.
- влияние трансформации российского общества на модель семьи, изменение на уровне ценностных установок.
- молодёжная политика в отношении молодой семьи и ее нормативно-правовое обеспечение.
- основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
- организация социально-правовой поддержки молодой семьи.
- система пособий и компенсационных выплат семье. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей.
- материнская семья как объект социальной политики государства.
- социальная политика в отношении многодетной семьи.
- социальная политика в отношении неполной семьи.
- реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи.
- региональная целевая программа "Молодой семье – доступное жильё".
- общегрупповая дискуссия, студенты создают проект: «Молодая семья России».


## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

(не предусмотрены УП)


## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

(не предусмотрены УП)


## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-2	1	Раскрыть роль и место семействедения в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России
УК-2	2	Раскрыть генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России.
УК-2	3	Дать теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания.
УК-2	4	Рассмотреть педагогику семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства.
УК-2	5	Выявить основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.
УК-2	6	Институт семьи на современном этапе. Определение понятия «семья»
ОПК-4	7	Семья как объект социальной политики. Молодая семья как особая социальная категория.
ПК-12	8	Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья»
ПК-12	9	Типы молодой семьи и стадии её развития
ПК-12	10	Функции молодой семьи
ПК-12	11	Создание молодой семьи: эволюция становления брачного выбора
УК-2	12	Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей
УК-2	13	Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи
ПК-12	14	Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора.
ПК-12	15	Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора
УК-2	16	Семейная политика в странах Европейского Союза

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-2	17	Демографическая ситуация в Российской Федерации
ОПК-4	18	Совершенствование демографической политики Российской Федерации и поддержки молодых семей
ОПК-4	19	Жизненные стратегии молодой семьи социологический анализ
ПК-12	20	Государственная семейная политика – важнейшая социально-политическая стратегия современной России
ПК-12	21	Основные понятия и принципы молодёжной политики в отношении молодой семьи.
УК-2	22	Цели, задачи и приоритеты молодёжной политики в отношении молодой семьи
УК-2	23	Концептуальная модель молодёжной политики в отношении молодой семьи
ОПК-4	24	Основные направления молодёжной политики в отношении молодой семьи.
ОПК-4	25	Механизмы и условия реализации молодёжной политики в отношении молодой семьи
УК-2	26	Ресурсное обеспечение реализации молодёжной политики в отношении молодой семьи
ПК-12	27	Принципы взаимодействия семьи и государства
ПК-12	28	Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики
ПК-12	29	Концептуальный анализ молодежного проекта «Молодая семья России»
УК-2	30	Анализ проблемного поля семьи на современном этапе
ПК-12	31	Социально-экономические проблемы молодой семьи
УК-2	32	Социально-психологические проблемы молодой семьи
ОПК-4	33	Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи
ПК-12	34	Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи
ОПК-4	35	Бедность как одна из основных проблем российской семьи
ПК-12	36	Проблемы семей группы риска (разновозрастные семьи, неравный брак, насилие в семье как фактор риска)
ОПК-4	37	Программно-целевой подход в социальной политике молодых семей в регионе


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-4	38	Программы государственной социальной политики в отношении молодых семей
ПК-12	39	Совершенствование социальной работы с семьей
ПК-12	40	Система социального обслуживания семей на современном этапе
ПК-12	41	Обеспечение жильем молодых семей. Анализ региональных социальных программ. Ипотечное кредитование.
ОПК-4	42	Система пособий и компенсационных выплат семье
ПК-12	43	Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей
ПК-12	44	Материнская семья как объект социальной политики государства
ПК-12	45	Социальная политика в отношении многодетной семьи
ПК-12	46	Социальная политика в отношении неполной семьи.
ПК-12	47	Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения: **очная**

Тема	Самостоятельная работа		
	Объем (час.)	Основные виды	
1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России	5	- работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников; - раскрытие содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение»; - подготовка к дискуссии на темы: основные модели семьи: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.	устный опрос, тестирование
2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России	5	- подготовка к семинарскому занятию: а) основные этапы становления и развития педагогики семьи; б) классификация современных моделей и технологий семейного воспитания;	устный опрос, тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		- подготовка к дискуссии на тему: «Предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего наставничества».	
3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	5	- дать научно-теоретическое обоснование уровней методологического знания в области педагогики семьи: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического; - изучение нормативно-правового обеспечения организации работы с семьей специалистов социальной сферы;  - задания для самостоятельной работы: а) основные подходы к оценке эффективности государственной семейной политики; б) анализ основных направлений реализации Концепции государственной семейной политики; в) основные статистические характеристики семьи в современной России; г) региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку семей различного типа;	устный опрос, тестирование
4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	5	- составление глоссария к теме; - подготовка к семинару и дискуссии по теме: «Взаимодействие педагогики семьи с другими гуманитарными науками». - задание для самостоятельной работы: 1. Положение семей в условиях социально-экономических реформ. 2. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества. - подготовка докладов на тему: 1. Правовое обеспечение семейной политики. 2. Финансовое обеспечение семейной политики. 3. Экономические меры семейной политики.	устный опрос, тестирование




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;</li> <li>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций;</li> <li>задания для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подготовка специалистов в области педагогики семьи;</li> <li>б) повышение педагогической культуры родителей как условие оптимизации семейного воспитания;</li> <li>б) современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания;</li> <li>в) привести примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.</li> </ul> </li> </ul>	устный опрос, тестирование
6. Семейная политика в странах Европейского Союза	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе;</li> <li>б) современная семейная политика в странах ЕС.</li> <li>в) семья и миграция.</li> <li>г) государственная поддержка семей в странах ЕС.</li> </ul> </li> <li>- подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные подходы к оценке эффективности семейной политики.</li> <li>б) социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.</li> <li>в) репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.</li> </ul> </li> </ul>	устный опрос, тестирование
7. Государственная семейная политика в Российской Федерации	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогов библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам;</li> <li>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы</li> </ul>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>ответить на вопросы:</p> <p>а) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей;</p> <p>б) Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики;</p> <p>в) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.</p> <p>- подготовка докладов:</p> <p>1. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения;</p> <p>2. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи.</p>	
8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи	8	<p>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>а) проблемы семей группы риска.</p> <p>б) неравный брак, брак по расчету.</p> <p>в) насилие в семье как фактор риска.</p> <p>г) рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.</p> <p>д) подростковый суицид.</p> <p>е) совершенствование социальной работы с семьями разных типов.</p> <p>- практические задания для самостоятельной работы:</p> <p>а) дать статистику неблагополучных семей в районах города Ульяновска;</p> <p>б) дать статистику многодетных семей в районах города Ульяновска;</p> <p>в) дать статистику неполных семей в районах города Ульяновска.</p>	устный опрос, тестирование
9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	6	<p>- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>а) основные факторы благополучия современной семьи.</p> <p>б) положение женщины в семье как фактор ее благополучия.</p> <p>в) исследование взаимоотношений между полами в современной семье.</p> <p>г) гендерный идеал как проявление</p>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		<p>стереотипов во взаимоотношениях между полами.</p> <p>д) модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.</p>	
10. Молодая семья как особая социальная категория	10	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <p>1..Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.</p> <p>2. Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.</p> <p>3. Стадии развития молодой семьи.</p> <p>4. Функции молодой семьи.</p> <p>5. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.</p> <p>6. Проблемы семейно-брачных отношений. 7. Отношение людей к созданию семьи и брака.</p> <p>- практические задания для самостоятельной работы:</p> <p>- дать основные статистические характеристики молодой семьи в Ульяновской области;</p> <p>- составить план развития семьи (настоящей или будущей).</p>	устный опрос, тестирование
11. Проблемы молодой семьи	10	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <p>а) социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.</p> <p>б) конфликтность во внутрисемейных отношениях, затруднение реализации функций семьи.</p> <p>в) организация досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми, организация досуговых семейных мероприятий.</p> <p>г) жилищные трудности.</p> <p>д) проблемы трудоустройства.</p> <p>е) социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.</p> <p>ж) проблема стабильности молодой семьи, психологический климат в мо-</p>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		лодой семье. - практические задания для самостоятельной работы: 1. Исследовать статистику брачного возраста и стабильности молодой семьи в Ульяновской области. 2. Раскрыть механизмы социальной поддержки молодой семьи в Ульяновской области. 3. Результаты реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи в Ульяновской области. 4. Дать статистику репродуктивности молодых семей в г. Ульяновске	
--	--	---	--

Форма обучения: **заочная**


Тема	Самостоятельная работа		
	Объем (час.)	Основные виды	
1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебниками и научной литературой по данной теме;</li> <li>- подготовка обзора соответствующих документов и других источников;</li> <li>- раскрытие содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение»;</li> <li>- подготовка к дискуссии на темы: основные модели семьи: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.</li> </ul>	устный опрос, тестирование
2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию:</li> <li>а) основные этапы становления и развития педагогики семьи;</li> <li>б) классификация современных моделей и технологий семейного воспитания;</li> <li>- подготовка к дискуссии на тему: «Предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего</li> </ul>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		наставничества».	
3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать научно-теоретическое обоснование уровней методологического знания в области педагогики семьи: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического;</li> <li>- изучение нормативно-правового обеспечения организации работы с семьей специалистов социальной сферы;</li> <li>- задания для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные подходы к оценке эффективности государственной семейной политики;</li> <li>б) анализ основных направлений реализации Концепции государственной семейной политики;</li> <li>в) основные статистические характеристики семьи в современной России;</li> <li>г) региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку семей различного типа;</li> </ul> </li> </ul>	устный опрос, тестирование
4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление глоссария к теме;</li> <li>- подготовка к семинару и дискуссии по теме: «Взаимодействие педагогики семьи с другими гуманитарными науками».</li> <li>- задание для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение семей в условиях социально-экономических реформ.</li> <li>2. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества.</li> </ol> </li> <li>- подготовка докладов на тему: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение семейной политики.</li> <li>2. Финансовое обеспечение семейной политики.</li> <li>3. Экономические меры семейной политики.</li> </ol> </li> </ul>	устный опрос, тестирование
5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как от-	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;</li> <li>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее зна-</li> </ul>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

расли педагогической науки и общественной практики		чимых книг и публикаций; задания для самостоятельной работы: а) подготовка специалистов в области педагогики семьи; б) повышение педагогической культуры родителей как условие оптимизации семейного воспитания; б) современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания; в) привести примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.	
6. Семейная политика в странах Европейского Союза	11	- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: а) развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе; б) современная семейная политика в странах ЕС. в) семья и миграция. г) государственная поддержка семей в странах ЕС. - подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников: а) основные подходы к оценке эффективности семейной политики. б) социально-демографические процессы и их учет в семейной политике. в) репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.	устный опрос, тестирование
7. Государственная семейная политика в Российской Федерации	10	- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогов библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам; - на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: а) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей; б) Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики;	устный опрос, тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>в) Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.</p> <p>- подготовка докладов:</p> <p>1. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения;</p> <p>2. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи.</p>	
8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи	14	<p>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>а) проблемы семей группы риска.</p> <p>б) неравный брак, брак по расчету.</p> <p>в) насилие в семье как фактор риска.</p> <p>г) рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.</p> <p>д) подростковый суицид.</p> <p>е) совершенствование социальной работы с семьями разных типов.</p> <p>- практические задания для самостоятельной работы:</p> <p>а) дать статистику неблагополучных семей в районах города Ульяновска;</p> <p>б) дать статистику многодетных семей в районах города Ульяновска;</p> <p>в) дать статистику неполных семей в районах города Ульяновска.</p>	устный опрос, тестирование
9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	8	<p>- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>а) основные факторы благополучия современной семьи.</p> <p>б) положение женщины в семье как фактор ее благополучия.</p> <p>в) исследование взаимоотношений между полами в современной семье.</p> <p>г) гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами.</p> <p>д) модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.</p>	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. Молодая семья как особая социальная категория	18	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.</li> <li>2. Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.</li> <li>3. Стадии развития молодой семьи.</li> <li>4. Функции молодой семьи.</li> <li>5. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.</li> <li>6. Проблемы семейно-брачных отношений.</li> <li>7. Отношение людей к созданию семьи и брака.</li> </ol> <p>- практические задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основные статистические характеристики молодой семьи в Ульяновской области;</li> <li>- составить план развития семьи (настоящей или будущей).</li> </ul>	устный опрос, тестирование
11. Проблемы молодой семьи	18	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.</li> <li>б) конфликтность во внутрисемейных отношениях, затруднение реализации функций семьи.</li> <li>в) организация досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми, организация досуговых семейных мероприятий.</li> <li>г) жилищные трудности.</li> <li>д) проблемы трудоустройства.</li> <li>е) социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.</li> <li>ж) проблема стабильности молодой семьи, психологический климат в молодой семье.</li> </ol> <p>- практические задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать статистику брачного возраста и стабильности молодой</li> </ol>	устный опрос, тестирование



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>семьи в Ульяновской области.</p> <p>2. Раскрыть механизмы социальной поддержки молодой семьи в Ульяновской области.</p> <p>3. Результаты реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи в Ульяновской области.</p> <p>4. Дать статистику репродуктивности молодых семей в г. Ульяновске</p>	
--	--	---	--

## Содержание заданий для самостоятельной работы

### **Тема 1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России**

- раскрыть содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение»;
- подготовиться к дискуссии на темы: Основные модели семьи: теологическая; антропологическая; педагогическая; социологическая; антропоцентрическая.

### **Тема 2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России**

- подготовиться к дискуссии на тему: «Предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего наставничества)».

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания**


- подготовить доклады на темы: Основные подходы к оценке эффективности государственной семейной политики; Анализ основных направлений реализации Концепции государственной семейной политики; Основные статистические характеристики семьи в современной России; Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку семей различного типа.

### **Тема 4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства**

- подготовиться к дискуссии на темы:
  1. Положение семей в условиях социально-экономических реформ.
  2. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества.
- подготовить доклады на тему:
  1. Правовое обеспечение семейной политики.
  2. Финансовое обеспечение семейной политики.
  3. Экономические меры семейной политики.

### **Тема 5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики**

- подготовить доклад Современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- привести примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.

### **6. Семейная политика в странах Европейского Союза**

- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- а) развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе;
- б) современная семейная политика в странах ЕС.
- в) государственная поддержка семей в странах ЕС.

- подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников:

- а) социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.
- б) репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.

### **7. Государственная семейная политика в Российской Федерации**

- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей; Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики; Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.

- подготовка докладов: Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения; Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи.

### **8. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи**

- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: проблемы семей группы риска; насилие в семье как фактор риска; рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей; подростковый суицид.

- дать статистику неблагополучных семей в районах города Ульяновска; дать статистику многодетных семей в районах города Ульяновска; дать статистику неполных семей в районах города Ульяновска.

### **9. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе**

- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии: основные факторы благополучия современной семьи; положение женщины в семье как фактор ее благополучия; исследование взаимоотношений между полами в современной семье; модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.


### **10. Молодая семья как особая социальная категория**

- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи; Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей; Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях; Стадии развития и функции молодой семьи; Проблемы семейно-брачных отношений; Отношение молодежи к созданию семьи и брака.

- практические задания для самостоятельной работы: дать основные статистические характеристики молодой семьи в Ульяновской области; составить план развития семьи (настоящей или будущей).

### **11. Проблемы молодой семьи**

- подготовка к семинарскому занятию по вопросам: Социально-экономические и социаль-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

но-психологические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи; Проблема стабильности молодой семьи, психологический климат в молодой семье. - практические задания для самостоятельной работы: исследовать статистику брачного возраста и стабильности молодой семьи в Ульяновской области; раскрыть механизмы социальной поддержки молодой семьи в Ульяновской области; привести статистические данные по репродуктивности молодых семей в г. Ульяновске.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452801>
2. Прохорова, О. Г. Семейное ведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

#### дополнительная:

1. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94652.html>
2. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>
3. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>
4. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э. И. Тюрина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 164 с. — ISBN 978-5-98238-030-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22998.html>
5. Холостова Е.И., Социальная работа с семьей: Учебное пособие / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01066-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010668.html>

#### учебно-методическая:

1. Дони́на О. И. Семейное ведение: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / О. И. Дони́на; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 427 КБ). - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5436>

Согласовано:

Глав. библиотечкарь


отдел обслуживания пользователей  
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А. /  
ФИО

  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
дата

2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### б) Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. «Мой Офис Стандартный»
3. Microsoft Office
4. Система «Антиплагиат.ВУЗ»

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

##### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

##### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


Согласовано:

Зам начальника УИТиТ /Ключкова А.В.

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

  
подпись дата


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория № 20-а для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными особенностями здоровья по их заявлению могут предоставляться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



— профессор кафедры  
психологии и педагогики

О.И. Дони́на